

## CAPÍTULO 11 ¿CÓMO SERÁ EL FUTURO?

### OBJECTIVOS

*At the end of this chapter you will be able to:*

KNOWLEDGE → → →		COMPREHENSION → → →		APPLICATION	
Vocabulary	Structures	Listening	Reading	Writing	Speaking
Successful students will know...		Successful students will be able to...		Successful students will be able to...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Professions</li> <li>✓ Space</li> <li>✓ Environment</li> <li>✓ Recyclables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Future tense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Understand and interpret spoken and written language on various topics dealing with the future, including professions, higher-education, and environment</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Discuss various professions</li> <li>✓ Say what you think the world will be like in the future</li> <li>✓ Discuss how to protect the environment</li> </ul>	

### CULTURA

#### El año 2000 comienza en febrero

Education is an investment for the future, and many Latin American countries, such as Mexico, have made changes in their educational systems.

The government of Mexico emphasized the connection between education and the future by encouraging parents to register their children in February for the upcoming elementary school year. The 1982 slogan for this campaign was *El año 2000 comienza en febrero*. Prior to this time, students were registered just before the school year, in September. From their first year on, these students will study a comprehensive variety of subjects, including English, which are important to Mexico's success in the areas of technology, health care, tourism, and trade.

During the Salinas de Gortari administration (1988-1994), the country experienced a sweeping educational reform. Course curriculum was updated and the role of the teacher was reevaluated, along with the relationship of families and school authorities. Another change during this time was the decentralization of the educational system, which gave the individual states more control of the schools.

Science and technology are key to building a competitive economy, and the budget allocated to these areas was increased each year since 1989. More resources have been allocated to the development of public universities and technological institutes. In 1994, 114 technological high schools and 16 higher education institutes were created. CONALEP (Colegio Nacional de Educación Profesional), ITESM (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey), and CBTIS (Centro de Bachillerato Técnico Industrial y de Servicios) are a few examples of technological schools. A new alternative, the technological university, is being offered in seven Mexican states.

Although Mexico faces a challenge in providing enough schools to keep up with its population growth, the reform of Mexico's educational system offers hope for the future.

#### Texto

1. ¡Piensa en la cultura!, páginas 362 y 363: Lee y contesta las preguntas.
2. Perspectiva cultural, páginas 376 y 377: Lee y contesta las preguntas.

**VOCABULARIO**

**to discuss professions**

la profesión \_\_\_\_\_  
 el abogado \_\_\_\_\_  
 el / la juez \_\_\_\_\_  
 el político \_\_\_\_\_  
 la política \_\_\_\_\_  
 el / la astronauta \_\_\_\_\_  
 el bailarín \_\_\_\_\_  
 el / la cantante \_\_\_\_\_  
 el músico \_\_\_\_\_  
 el escritor \_\_\_\_\_  
 la novela \_\_\_\_\_  
 el pintor \_\_\_\_\_  
 el / la deportista \_\_\_\_\_  
 el mecánico \_\_\_\_\_  
 el obrero \_\_\_\_\_  
 el técnico \_\_\_\_\_  
 la tecnología \_\_\_\_\_  
 el hombre de negocios \_\_\_\_\_  
 los negocios \_\_\_\_\_  
 el secretario \_\_\_\_\_  
 el veterinario \_\_\_\_\_

**to talk about career education**

la educación \_\_\_\_\_  
 la universidad \_\_\_\_\_  
 la ventaja \_\_\_\_\_  
 la desventaja \_\_\_\_\_  
 se dedica (a) \_\_\_\_\_  
 se gana la vida \_\_\_\_\_

**to describe homes of the future**

la pantalla gigante \_\_\_\_\_  
 el sistema de seguridad \_\_\_\_\_  
 el teléfono con video \_\_\_\_\_  
 automático \_\_\_\_\_  
 económico \_\_\_\_\_  
 eficiente \_\_\_\_\_  
 gigante \_\_\_\_\_  
 solar \_\_\_\_\_

**to describe the world of the future**

el cambio \_\_\_\_\_  
 el futuro \_\_\_\_\_  
 la guerra \_\_\_\_\_

la guerra \_\_\_\_\_  
 la paz \_\_\_\_\_  
 el espacio \_\_\_\_\_  
 la Luna \_\_\_\_\_  
 el planeta \_\_\_\_\_  
 el ser humano \_\_\_\_\_  
 la Tierra \_\_\_\_\_  
 explora \_\_\_\_\_

**to discuss the environment**

el medio ambiente \_\_\_\_\_  
 el bosque \_\_\_\_\_  
 el océano \_\_\_\_\_  
 el río \_\_\_\_\_  
 la botella \_\_\_\_\_  
 el cartón \_\_\_\_\_  
 la lata \_\_\_\_\_  
 el tráfico \_\_\_\_\_  
 el vidrio \_\_\_\_\_  
 contamina \_\_\_\_\_  
 echa \_\_\_\_\_  
 gasta \_\_\_\_\_  
 recicla \_\_\_\_\_  
 reduce \_\_\_\_\_  
 reduzco \_\_\_\_\_  
 separa \_\_\_\_\_

**other useful words and expressions**

quisiera \_\_\_\_\_  
 quisieras \_\_\_\_\_  
 quisiera \_\_\_\_\_  
 quisiéramos \_\_\_\_\_  
 quisieran \_\_\_\_\_  
 por supuesto \_\_\_\_\_

**irregular future-tense verbs**

decir → dirá \_\_\_\_\_  
 hacer → hará \_\_\_\_\_  
 querer → querrá \_\_\_\_\_  
 poder → podrá \_\_\_\_\_  
 poner → pondrá \_\_\_\_\_  
 saber → sabrá \_\_\_\_\_  
 salir → saldrá \_\_\_\_\_  
 tener → tendrá \_\_\_\_\_  
 venir → vendrá \_\_\_\_\_

First, using your textbook, write the English equivalents to the words above. Make sure you take note of various verb forms. Afterwards, make flashcards for them, putting on one side the Spanish and on the other write the English and draw a picture if possible or write the Spanish and English at least 5x each. **You may only use a homework pass if you received a B or better on the last vocabulary test. This assignment costs 2 homework passes.**

## COMPRESIÓN DE LECTURA

Lee este cuento y trata de no buscar las palabras en el diccionario. Muchas de las palabras que no conoces son cognados. Si hay alguna palabra que no comprendas, sáltala y trata de adivinar lo que significa.

### ¡Ricardo no puede decidir!

Ricardo era una persona que no podía decidir a qué iba a dedicarse. Cuando tenía cinco años quería ser bailarín. Bailaba por toda la casa en un tutú y zapatillas de baile. Pero decidió que no le gustaba llevar zapatos tan pequeños.

Cuando tenía seis años decidió que quería ser astronauta. Aprendió que Neil Armstrong fue el primer ser humano en caminar en la Luna, y él quería ser el primer ser humano en caminar en el Sol. En el futuro quería volar en el espacio. Quería explorar planetas. En el Sol, quería aprender a usar el poder solar para energía a la Tierra. Echó el agua y los peces de la pecera y se la puso en la cabeza. Cuando su mamá le gritó, Ricardo le explicó que Neil Armstrong tenía una pecera exactamente igual en su cabeza cuando caminó sobre la Luna.

Cuando tenía siete años decidió que quería ser escritor, y trató de escribir una novela sobre dos personajes de una película animada que había visto. Pero descubrió que no sabía escribir bien, y sólo su madre podía entender la novela.

Cuando tenía nueve años quería ser cantante y practicaba su música cada día. Pero su música era terrible y su madre le pidió que se dedicara a pintar.

Cuando tenía diez años miró un cuadro de un pintor de Uruguay que se llamaba Pedro Figari, y decidió que quería ser pintor. Pintaba dibujos y murales por todas las paredes. A su madre no le gustaba tampoco, porque usaba las paredes de la casa.

Cuando tenía quince años quería ser mecánico. Sacó todas las partes del coche de su padre y después las arregló otra vez. Su padre estaba manejando en mucho tráfico cuando todas las partes del coche se cayeron. Su padre se enojó y le dijo que nunca tocara un coche jamás. Lo mismo pasó cuando Ricardo se interesó en la tecnología. Quería ser el técnico de computadoras más famoso de todo el mundo. Quería ayudar a todos los presidentes de todos los países con sus problemas con computadoras. Un día entró en la oficina de su mamá y arregló su computadora. El problema era que su madre era veterinaria. Cuando trató de usar su computadora, no pudo encontrar su información sobre los 342 gatos, 289 perros, 432 pájaros y sus dos elefantes en la computadora. Le dio la medicina para elefante a un gatito. ¡Fue un desastre! La madre de Ricardo compró un sistema de seguridad para su oficina. Era automático y sonó cuando Ricardo entró.

Cuando tenía 18 años quería ir a la universidad a estudiar una profesión. Quería dedicarse a la política. Quería ser político, como el presidente. Descubrió que no era un político muy eficiente porque casi siempre decía la verdad. Además, no era económico estudiar política porque costaba tres millones de dólares.

Por fin, Ricardo visitó el océano cuando estaba de vacaciones. Miró el océano gigante y pensó que era bonito y perfecto. Pero, miró abajo cuando una botella tocó su pierna. Vio que había botellas y cartones contaminando el océano perfecto. Recogió 23 botellas y 42 cartones. Quería reducir la cantidad de botellas y cartones en el océano. Separó las botellas y los cartones para reciclarlos. Miró a la izquierda y había más botellas. Empezó a nadar en el océano por el resto de su vida. Sus padres estaban muy felices porque por fin Ricardo encontró el empleo perfecto.

### **Preguntas**

*Contesta las preguntas.*

1. ¿A qué quisieras dedicarte?

2. Cuando eras un(a) niño(a), ¿a qué querías dedicarte?

3. ¿Crees que es mejor dedicarse a ser rico o dedicarse a mejorar el mundo?

## MINICUENTOS

### Minicuento 11.1A

Read the following story without using a dictionary. If there is a word that you don't understand, skip it and try to guess its meaning from the rest of the sentence. If there are still words you do not know, write them down and ask in class! After reading the story, **translate the story into English.**

#### Vocabulario:

el / la deportista  
la ventaja  
la desventaja  
cambia

Mañana Paola será una deportista y también será una superheroína. Cambiará de ropa en menos de un segundo. La ventaja de ser una superheroína será que siempre ganará las competiciones. Ella será más rápida que el tren de alta velocidad española. La desventaja será que tendrá que pagar cincuenta y cuatro centavos cada día por sus superpoderes. Tendrá un problema. El problema será que no tendrá dinero y tendrá que pagar cincuenta y cuatro centavos por sus superpoderes como superheroína. No sabrá qué hacer. Tendrá que ir a la competición sin superpoderes. No ganará la competición. Llorará y llorará y llorará.

#### Preguntas:

1. What does “deportista” mean? What does “ventaja” mean? What does “desventaja” mean? What does “cambia” mean?
2. What does “será” mean? Does this verb happen in the past, present, or future? If the endings for the future are “-é, -ás, -á, -emos, -án” and you usually add these endings to the **infinitive**, how do you think you say “I will be”? “You will be”? “We will be”? “They/Uds. will be”?
3. What does “cambiará” mean? Does this verb happen in the past, present, or future? How do you say “I will change”? “You will change”? “We will change”? “They/Uds. will change”?
4. What does “será” mean? What verb does this future form come from? Is this verb regular or irregular in the future tense? In the present, preterite, and imperfect tenses, is this verb regular or irregular?
5. What does “ganará” mean? Does this verb happen in the past, present, or future? How do you say “I will win”? “You will win”? “We will win”? “They/Uds. will win”?
6. “Tendrá” is irregular in the future tense. Instead of adding the endings to the infinitive, we add the endings to an **irregular stem**. Can you guess what the infinitive of this verb is? How do you say “I will have”? “You will have”? “We will have”? “They/Uds. will have”?
7. What do you think “sabrá” means? Is this verb irregular in the future? How do you say “I will know”? “You will know”? “We will know”? “They/Uds. will know”?

### **Minicuento 11.1B**

*Read the following story without using a dictionary. If there is a word that you don't understand, skip it and try to guess its meaning from the rest of the sentence. If there are still words you do not know, write them down and ask in class! After reading the story, **translate the story into English.***

#### **Vocabulario:**

el abogado / la abogada  
el / la juez, los jueces / las juezes  
quisiera / quisieras / quisiera / quisiéramos / quisieran  
por supuesto

En la semana que viene habrá un abogado que se llamará Perry Mason que tendrá mala suerte. Será un abogado pobre. Tendrá mala suerte porque no tendrá superpoderes. El abogado quisiera ganar, pero, como tendrá mala suerte, por supuesto, los jueces siempre le gritarán y le dirán que es un mal abogado. Por supuesto, Perry Mason llorará. El abogado pensará y decidirá que tendrá que comprar superpoderes. Se los comprará a Superman. Regresará a la corte y tratará de ganar. Por supuesto, no ganará porque será un abogado muy malo que tendrá mala suerte. Pero, tendrá la visión de rayos X y quemará todos los papeles de la juez.

#### **Preguntas:**

1. What does “abogado” mean? What does “juez” mean? What is different about that word in the plural? What does “quisiera” mean? How do you say “I would like”? “You would like”? “We would like”? “They/Uds. would like”? The he/she/Ud.-form of that word is the same as what other form? What does “por supuesto” mean?
2. What does “habrá” mean? What is this word in the present tense? What is this word in the imperfect tense (description)? What is this word in the preterite tense (action)? Does this word change to reflect if there are more than one thing?
3. What does “tendrá” mean? What infinitive does it come from? Is it regular or irregular in the future tense? How do you say “I will have”? “You will have”? “We will have”? “They/Uds. will have”?
4. What does “le gritarán” mean? How do you say “I will yell at him”? “You will yell at me”? “He/she/Ud. will yell at us”? “We will yell at them”? “They will yell at you”?
5. What does “le dirán” mean? What infinitive do you think “dirán” came from? Is this verb regular or irregular in the future tense? How do you say “I will say to them”? “You will say to us”? “He/she/Ud. will say to me”? “We will say to you”? “They will say to her”?

### Minicuento 11.1C

Read the following story without using a dictionary. If there is a word that you don't understand, skip it and try to guess its meaning from the rest of the sentence. If there are still words you do not know, write them down and ask in class! After reading the story, **translate the story into English.**

#### **Vocabulario:**

el hombre de negocios  
la mujer de negocios  
ganarse la vida

El miércoles que viene habrá un hombre de negocios que se llamará Donald Trump y una mujer de negocios que se llamará Oprah Winfrey que se ganarán la vida trabajando en una compañía muy grande llamada la Trump-Winfrey Corp. Venderán pantallas gigantes a cines, a tiendas y a personas ricas. Por supuesto, serán profesionales. Llevarán traje y corbata cada día. Pero, no tendrán camiones. Se ganarán la vida llevando las pantallas gigantes en sus espaldas.

#### **Preguntas:**

1. What does “hombre de negocios” mean? What does “mujer de negocios” mean? What does “ganarse la vida” mean? Does “ganarse la vida” use a reflexive pronoun or the impersonal *se*? What does the “*se*” mean in that expression? In the present, preterite, imperfect, and future, where does the “*se*” go, before or after the verb? When would this expression be in the infinitive form (give both occasions)? When it's in the infinitive form, where does the “*se*” go? When this verb is in the present or past progressive, where does the “*se*” go (give both places)? How do you say “I am earning a living”? “We were earning a living”?
2. What does “habrá” mean? How do you say this word in the present, preterite, and imperfect?
3. What does “se llamará” mean? How do you say “I will be named”? “You will be named”? “We will be named”? “They/Uds. will be named”?
4. What does “se ganarán la vida” mean? How do you say “I will earn a living”? “You will earn a living”? “He/she/Ud. will earn a living”? “We will earn a living”?
5. What does “venderán” mean? How do you say “I will sell”? “You will sell”? “He/she/Ud. will sell”? “We will sell”?
6. What does “llevarán” mean? How do you say “I will wear”? “You will wear”? “He/she/Ud. will wear”? “We will wear”?
7. What does “tendrán” mean? How do you say “I will have”? “You will have”? “He/she/Ud. will have”? “We will have”?

### **Minicuento 11.1D**

*Read the following story without using a dictionary. If there is a word that you don't understand, skip it and try to guess its meaning from the rest of the sentence. If there are still words you do not know, write them down and ask in class! After reading the story, change the story to the future tense and make all necessary changes. Remember, not all verbs may require change!*

En el futuro hay un superhéroe muy importante. Es el Hombre Medio Ambiente. Todos los niños lo miran desde la Tierra y dicen: “¡Mira! ¡Es el Hombre Medio Ambiente! ¡Arriba!” Algunos de los niños dicen: “¡Mira! ¡Es HMA! ¡Arriba!” Todos los niños gastan dinero coleccionando tarjetas (como las tarjetas de béisbol) de Hombre Medio Ambiente. Cada tarjeta cuesta \$49.99. El Hombre Medio Ambiente pasa todo su tiempo protegiendo el medio ambiente de la guerra y de las personas que no reciclan. Por la noche, cuando **haya\*** en paz en todo el mundo, el Hombre Medio Ambiente vuela por las ciudades buscando botellas y latas y echándolas en contenedores apropiados. Es un superhéroe verdadero.

**\*haya = there may be peace. Don't make any changes to this verb!**

#### **Preguntas:**

1. List any problems you had changing this story to the future tense. Remember to ask about them in class!

## PREGUNTAS PERSONALES

Answer the following personal questions in Spanish.

1. ¿Cuáles son tus actividades favoritas?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué materias escolares te gustan más?  
\_\_\_\_\_
3. ¿En qué materias sacas las mejores notas?  
\_\_\_\_\_
4. ¿En qué profesiones podrías hacer lo que más te interesa?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué es más importante para ti, una profesión que te gusta mucho o una en que ganas mucho dinero? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Te gustaría ir a la universidad o a una escuela técnica? ¿Qué quisieras estudiar?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cómo te gustaría ganarte la vida?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué profesión te gustaría tener? ¿Una profesión tradicional o una más moderna? ¿Cuál?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Es más importante resolver los problemas de la Tierra o explorar el espacio? ¿Por qué piensas así?  
\_\_\_\_\_
10. ¿Debemos enviar a seres humanos o a robots a explorar los planetas? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
11. ¿Crees que siempre habrá guerra en la Tierra? ¿Es posible tener paz en el futuro?  
\_\_\_\_\_

## LECTURA

Texto: ¡Vamos a leer!, páginas 386-387—Lee, toma notas de las estrategias y contesta las preguntas.

# ¡ESCRIBE EN ESPAÑOL!

Write a story in Spanish using the pictures below **in the future**. Remember to add details wherever you can. After you have written the story, using only the pictures, tell the story to someone in your house. Have them sign the sheet below and write a comment about what they experienced, your Spanish skills, what they learned, etc.





## REPASO

In your textbook, turn to page 390 and make sure you can do the things listed on that page. Also, on the next page, review the vocabulary. Take the time to learn any words you still do not know.

Now that you have finished the chapter, you should be able to do the following. If not, go back and review what you don't know.

KNOWLEDGE➡➡➡		COMPREHENSION➡➡➡		APPLICATION	
Vocabulary	Structures	Listening	Reading	Writing	Speaking
Successful students will know...		Successful students will be able to...		Successful students will be able to...	
✓ Professions	✓ Future tense	✓ Understand and interpret spoken and written language on various topics dealing with the future, including professions, higher-education, and environment		✓ Discuss various professions	✓ Say what you think the world will be like in the future
✓ Space				✓ Discuss how to protect the environment	
✓ Environment					
✓ Recyclables					

Now go to [www.pasoapaso.com](http://www.pasoapaso.com) and take the practice quiz to see how you do! **Print out the results and bring them to class!**